

## Schulinternes Curriculum der Walther-Rathenau-Schule (Gymnasium)

**Fach:** Sozialkunde

**Jahrgangsstufe:** 9/10

**Klassenstufe:** 10

**Status:** Entwurf

**Datum:**

**Bearbeiter:** Amb, Vor, Wei

<i>Entwicklungsschwerpunkt (Leitbildbezug Schulprogramm)</i>	Schulprofil: Politik und Wirtschaft im Spannungsfeld kultureller Traditionen
--	--

<i>Zeitraumen</i>	8-10 Stunden
-------------------	--------------

<i>Modul/Themenfeld</i>	<b>Die Europäische Union</b>
-------------------------	------------------------------

<i>Kompetenzbezug</i>	<b>Deutungs- und Analysekompetenz, Methodenkompetenz , politische Urteils- und Handlungskompetenz</b> (in Anlehnung an den Kompetenzbezug des Rahmenlehrplans Geschichte Sek I)
-----------------------	---

<i>Leitidee (Curriculum)</i>	<b>Europa und der Weg zur Einigung – Die Gründung der EU</b>
------------------------------	--

<i>Standards</i>	<i>Inhalt</i>	<i>Umsetzung</i>	<i>Überprüfung</i>
<u>Allgemein</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler analysieren sicher politische Sachverhalte (Situationen, Ereignisse, Strukturen, Probleme, Prozesse).</li> </ul> <u>Konkretisiert</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeichnen den Weg der europäischen Einigung nach</li> <li>- Beurteilen die europäische Einigung aus aktueller Perspektive</li> <li>- Diskutieren die Zukunft der EU</li> </ul>	<p><b><u>Die EU – Erfolge, Krisen, Herausforderungen:</u></b></p> <p><b>1. Die Währungsunion (Beispiel für Erfolg)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wegfall von Wechselkursrisiken</li> <li>- Erhöhte Transparenz der Preise für Waren und Dienstleistungen</li> </ul>	<p><b>Aktivitäten:</b> EA, PA, GA, evtl. Einladung eines Berliner Europaabgeordneten als Abschluss</p> <p><b>Methoden:</b> Auswertung von Quellen, Bildern, Plakaten, Karikaturen, Filmen</p> <p><b>Materialien:</b> für Lehrende z.B. Die Europäische Union 1 (2007). Themen und Materialien. Hg. von Bundeszentrale für politische Bildung.</p>	Teilnahme an einem Schülerbewerb Präsentationen Zeitleisten erstellen Pro-/Contradebatte Podiumsdiskussionen Rollenspiel Lernerfolgskontrolle Portfolio

<ul style="list-style-type: none"> <li>- [Beschreiben das Aufnahme-prozedere eines Staates in die EU]</li> <li>- [Diskutieren die EU-Erweiterung]</li> </ul>	<p><b>2. Die Probleme des Euros (Beispiel für eine Krise)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktuell: Finanz- und Wirtschaftskrisen in Griechenland, Spanien, Portugal, Italien</li> </ul> <p><b>3. Die EU erweitert sich (Beispiel für Herausforderungen)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die EU heute</li> <li>- Wie wird man eigentlich Mitglied in der EU?</li> </ul> <p><b>[4. Teilnahme an einem europäischen Schulwettbewerb</b></p> <p>z.B. 61. Europäischer Wettbewerb 2014 („Wie wollen wir leben in Europa?“)*]</p>	<p>Die Europäische Union 2 (2009). Themen und Materialien. Hg. von Bundeszentrale für politische Bildung. Politik erleben, Schöningh 2013, Die Europäische Union, S. 298 ff</p> <p><b>Vernetzung:</b> Geschichte: Konfrontation der Blöcke und die Deutsche Frage</p> <p>evtl. zum Wahlpflichtfach „Wirtschaft“, „Recht</p>	
--	---	---	--

Glossar: [ ] = optional

\* <http://www.europaeischer-wettbewerb.de/wettbewerb-2014/61-europaeischer-wettbewerb-2014/> (wobei eher 2015 interessant sein wird)