

Schulinternes Curriculum der Walther-Rathenau-Schule (Gymnasium)

Fach: Sozialkunde

Jahrgangsstufe: 9/10

Klassenstufe: 9

Status: Entwurf

Datum: 24.10.2013

Bearbeiter: Amb, Vor, Wei

| | |
|--|---|
| <i>Entwicklungsschwerpunkt (Leitbildbezug Schulprogramm)</i> | Schulprofil: Politik und Wirtschaft im Spannungsfeld kultureller Traditionen. |
|--|---|

| | |
|-------------------|--------------|
| <i>Zeitraumen</i> | 8-10 Stunden |
|-------------------|--------------|

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| <i>Modul/Themenfeld</i> | Wirtschaft und Arbeitsleben |
|-------------------------|------------------------------------|

| | |
|-----------------------|---|
| <i>Kompetenzbezug</i> | Kompetenz , in heterogenen Gruppen erfolgreich handeln, Analysekompetenz, Methodenkompetenz , politische Urteils-und Handlungskompetenz |
|-----------------------|---|

| | |
|------------------------------|--|
| <i>Leitidee (Curriculum)</i> | |
|------------------------------|--|

| <i>Standards</i> | <i>Inhalt</i> | <i>Umsetzung</i> | <i>Überprüfung</i> |
|--|--|--|--|
| <p>Die SuS</p> <p>... erörtern grundlegende Prinzipien der Marktwirtschaft</p> <p>... erklären Merkmale marktwirtschaftlichen Handelns</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gegensätzliche Wirtschaftsordnungen • Bedürfnisse, Bedarf • Angebot und Nachfrage • Markt • Wirtschaftskreislauf • Unterschiedliche Interessen (Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Interessenvertretungen, Staat, Ökologie, Nachhaltigkeit) | <p>Aktivitäten: EA, PA, GA,</p> <p>Methoden: Auswertung von Quellen, Darstellungen, Filmen, diskontinuierlichen Texten Clustern, Hypothesenbildung, Urteilsbildung bei der Auswertung der Quellen u. Darstellungen Internetrecherche</p> <p>Materialien: Arbeitsblätter; Demokratie heute 9-10, Sozialkunde Berlin, Schroedel 2006, S.43 – 80; Start frei! Der weg zum Wunschberuf,</p> | <p>Präsentationen Expertenrunden Podiumsdiskussionen Rollenspiel /Planspiel Interview Juniorwahl Schriftliche Leistungsüberprüfung nach den Vorgaben der Fachkonferenz</p> |

Schulinternes Curriculum der Walther-Rathenau-Schule (Gymnasium)

| | | |
|---|--|--|
| <p>... und entwickeln angemessene Darstellungsformen (Freier Wettbewerb, Vertragsfreiheit, Gewerbefreiheit, Konsumfreiheit, freie Berufswahl, Niederlassungsfreiheit)</p> <p>...sind sich ihrer eigenen Verantwortung als Verbraucher bewusst und entwickeln Handlungsstrategien</p> <p>... erklären und bewerten die Folgen des Wandels für die gegenwärtige Arbeitswelt</p> <p>... entwickeln Kriterien zur Sicherung ihrer materiellen Zukunft und entwerfen Handlungsstrategien alternativ: ... erkennen die Arbeitswelt als einen wichtigen Teilbereich der Lebens- und Zukunftsplanung:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Planung • Preisbindung • Eigentumsordnung • Wettbewerbsordnung • Sozialordnung • Tarifordnung Mögliche Teilbereiche: <ul style="list-style-type: none"> • Nahrung • Konsum • Müllvermeidung • Veränderung der Wirtschaftsstruktur • Standortverlagerung der Produktion • Erschließung neuer Märkte • Abbau von Sozialleistungen • ... <p>zur Vorbereitung des Betriebspraktikums Kl. 10 :</p> | <p>Hg: Bundesverband deutscher Banken, 2003 (Auszüge); WirtschaftsSchule: Mit Vollgas zum Job, Heft 3/2012 vom 19.11.2012 (Auszüge)</p> <p>Exkursionen: z.B. Besuch eines Wochenmarktes z.B. Besuch eines Betriebs</p> <p>Vernetzung: Soz.WI: Das Unternehmen; Arbeit und Beschäftigung Eth: Sozialpraktikum</p> |
|---|--|--|

Schulinternes Curriculum der Walther-Rathenau-Schule (Gymnasium)

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>... wägen persönliche Gründe sowie Wünsche und Vorlieben für bestimmte Tätigkeiten ab und erkennen eigene Stärken und Schwächen</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen eines individuellen Persönlichkeitsprofils • Vom Traumberuf zum Wunschberuf • ... | | |
| <p>... beschreiben die individuelle Dimension eines Beschäftigungsverhältnisses</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Geld verdienen • Berufung • Gesell. Anerkennung • Selbstverwirklichung • ... | | |
| <p>... erkennen Unterscheidungsmerkmale des Produktionsfaktors Arbeit</p> | <ul style="list-style-type: none"> • nach Beanspruchung in körperliche und geistige Arbeit • nach Stellung in der Unternehmenshierarchie in leitende und ausführende Arbeit • nach der Ausbildung in ungelernte, angelernte und gelernte Arbeit • nach der steuerlichen Einkunftsart in selbstständige und nichtselbstständige Arbeit | | |
| <p>Von den vier folgenden Standards ist die Auswahl eines Bereichs verbindlich:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ... | | |
| <p>... erkunden einen Betrieb und stellen ihre Erfahrungen</p> | | | |

Schulinternes Curriculum der Walther-Rathenau-Schule (Gymnasium)

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>problemorientiert dar</p> <p>oder ... erläutern und beurteilen die Zusammenhänge im Verhältnis Ökonomie und Ökologie</p> <p>oder ... untersuchen das Konfliktpotential von Arbeit/Arbeitslosigkeit-Armut</p> <p>oder ... analysieren wesentliche Aspekte des Globalisierungsprozesses und diskutieren die wechselseitigen Beziehungen problemorientiert</p> <p>... verwenden fachspezifische Begriffe korrekt und nutzen diese zur Analyse politischer und ...wirtschaftlicher Zusammenhänge</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • Weltbinnenmarkt • Die Welt als globales Dorf • Die Welt als Risikogemeinschaft • Fallbeispiel zum Thema Internationale Arbeitsteilung, z.B. Jeansproduktion, iPhone 5 | | |
|---|--|--|--|

Schulinternes Curriculum der Walther-Rathenau-Schule (Gymnasium)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|